

நம் வாழ்வின் அங்கமான குழந்தைகளை வளர்ப்பது எப்படி?

(Raise a Kid)

உறுதித்தன்மை என்ற ஒரு கருத்தாக்கம், இன்றைய நிலையில், நல்ல காரணத்திற்காக, கல்வியாளர்கள் மத்தியில் அதிகம் விவாதிக்கப்படக்கூடிய ஒன்றாக விளங்குகிறது. இது பள்ளி வாழ்க்கை மற்றும் அதைக் கடந்த வாழ்க்கையின் வெற்றிக்கு முக்கியமான ஒன்றாக கருதப்படுகிறது. குழந்தையிடம் இந்த குணாதிசயத்தை வளர்த்து மேம்படுத்தும் வகையில் இங்கே 8 முக்கிய ஆலோசனைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

தீர்மானகரமான, ஊக்கம் மிகுந்த, பிடிவாதமிக்க, உறுதியான - இத்தகையப் பெயரடைகள் (வார்த்தைகள்), விஞ்ஞானிகள், பல்துறை ஆராய்ச்சியாளர்கள், விளையாட்டு வீரர்கள், அரசியல்வாதிகள், தொழில்முனைவோர் மற்றும் அனைத்துத்துறை சாதனையாளர்களுக்கும் பொருந்தும்.

அமெரிக்காவின் பென்சில்வேனியா பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த ஏஞ்சலா டக்லெவார்த் என்ற உளவியலாளர் (Psychologist), மேற்கண்ட 'சிந்தனை ஒருமுகத் தன்மையை' தனது புத்தகத்தின் வாயிலாக கல்வியாளர்கள் மற்றும் பொதுத்தளங்களின் கவனத்திற்கு கொண்டுவந்தார். 2013ம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட 'க்ரிட்: த பவர் ஆஃப் பேஷன் அன்ட் பெர்சிவெரன்ஸ் (Grit: The Power of Passion and Perseverance)' என்பதுதான் அந்தப் புத்தகம். டக்லெவார்த் அவர்களின் ஆய்வு தெரிவிப்பது என்னவெனில், 'மனஉறுதி கொண்ட மக்கள், எந்த செயலைத் தொடங்குகிறார்களோ, அச்சமயத்தில் பல்வேறு தடைகள் வந்தாலும் அவற்றை எதிர்கொண்டு கடந்து, இறுதியாக தங்களது இலக்கை அடைந்து விடுகிறார்கள்' என்பதுதான்.

மென்மையான மற்றும் அறிவாற்றலுடன் தொடர்பில்லாத ஒரு திறனாக அறியப்படுகிற மனஉறுதி என்ற அம்சம், ஒரு மாணவரின் கல்வி வெற்றியை எவ்வாறு தீர்மானிக்கிறது என்பது குறித்த தொடர் ஆய்வில் ஈடுபட்டு வருகிறார்கள் ஆராய்ச்சியாளர்கள். அதன் வாயிலாக, அறிவுத்திறன் மற்றும் ஆற்றல் ஆகிய அம்சங்களைவிட, மனஉறுதி என்ற குணாதிசயம், ஒருவரின் இலக்கை அடைவதில் பெரும் துணைபுரிகிறது என்பது தெரியவந்துள்ளது. (இதை நமது நடைமுறை வாழ்வில் பல இடங்களில் கண்டிருப்போம். அபாரமான திறமைகள்

வாய்க்கப்பெற்றும், குறிப்பிட்ட அளவில் சாதிக்கத் தவறிய பல மனிதர்கள், ஏன் தோற்றார்கள் என்பதை நாம் பார்த்தோமானால், அவர்கள், தங்கள் இலக்கில் விடாமுயற்சியுடன், இன்னல்களைக் கடந்து முன்னேறும் திறனான மனஉறுதி என்பதைப் பெறாதவர்களாய் இருப்பார்கள்) ஒரு குறிப்பிட்ட செயல்பாட்டில் கவனத்தை ஒருமுகப்படுத்தி, அதன்பொருட்டு கடினமாக உழைக்க, குழந்தைகளைப் பழக்கப்படுத்துவது குறித்து நாம் இன்னும் நிறைய கற்க வேண்டியதிருந்தாலும், இந்தக் குறிப்பிட்ட மனப்பாங்கை குழந்தைகளிடத்தில் வளர்த்து மேம்படுத்துவதற்கு பல்வேறான வழிகள் உள்ளதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. அதற்கான 8 சிறந்த வழிமுறைகள் குறித்து நாம் இங்கே அலசலாம்.

1. விளையாட அனுமதியுங்கள்

தாங்கள் செய்யக்கூடிய வேலையில் குழந்தைகளுக்கு ஆர்வம் இருந்துவிட்டால் போதும், அவர்களும் பெரியவர்களைப் போலவே கடின உழைப்பில் ஈடுபடும் விருப்பமுள்ளவர்களே. உங்கள் குழந்தைக்கு எதில் ஆர்வமுள்ளது என்பதை குழந்தையே கண்டறிவதற்கு, நாம் எந்தெந்த வழிகளில் உதவலாம்? சுதந்திரமாகவும், பரந்தளவிலான வாய்ப்புகளின் மூலமாகவும் அவர்களாகவே கண்டறிய உதவுங்கள்.

"ஒருவர் தனது விருப்பம் இதுதான் என்பதை முடிவுசெய்யும் முன்னதாக, ஒரு நாளின் பலமணி நேரங்கள், திறன்களை மெருகேற்றுவதற்காக செலவிட்டு, அறியாமையை விலக்கி, தனது விருப்பத்தை ஒருமுறைக்கு இருமுறை தூண்டுதலுக்கு உட்படுத்த வேண்டும்" என்று தனது புத்தகத்தில் அறிவுறுத்துகிறார் டக்லொர்த். குடும்பச் சுற்றுலா, பத்திரிகைச் செய்திகள், கண்காட்சிகள், புதிய நபர்களுடனான சந்திப்பு, இதர திறன்சார் நடவடிக்கை குழுக்களுடனான தொடர்பு, வகுப்புகள் மற்றும் பாடங்கள் ஆகியவை வாழ்நாள் முழுவதும் நீடிக்கக்கூடிய விருப்பங்களைத் தூண்டவல்லவை.

நீடித்த ஆர்வத்தை உருவாக்குவது தொடர்பாக டக்லொர்த் தனது புத்தகத்தில் கூறுவதாவது: "தூண்டப்படும் முதல் ஆர்வமானது, அதன் பின்வரும் தொடர்ச்சியான பல விஷயங்களின் வாயிலாக அடுத்தடுத்து மீள்தூண்டலுக்கு உட்பட்டு மேம்படும்" என்பதே. எனவே, உங்கள் குழந்தை எந்தவொரு துறையிலேனும் (உலகிலுள்ள கணக்கிடலங்காத துறைகளில் ஏதேனும் ஒன்றாக இருந்தாலும்) ஆர்வம் செலுத்துவதை நீங்கள் கண்டறிந்தால், அந்த தொடக்கநிலை ஆர்வத்தை, தொடர்புடைய இதர கூடுதல் அம்சங்களைக் கலந்து அதை வலுப்படுத்தி, அந்தக் குறிப்பிட்ட துறைசார்ந்த உலகை விரிவடையச் செய்யுங்கள்.

அதேசமயம், இதிலிருந்து நாம் ஒரு விஷயத்தைப் புரிந்துகொள்வது மிக முக்கியம். உங்கள் குழந்தையின் அனைத்து செயல்பாடுகளும் நன்கு திட்டமிட்டு வரையறை செய்யப்பட்டதாக இருக்க வேண்டுமென்ற அவசியமெல்லாம் கிடையாது; அவர்கள் தமது செயல்பாடுகளை சுதந்திரமாக மேற்கொண்டு, அதன்மூலமாக, சுயமாகவே தமக்கான விஷயங்களை தெரிவுசெய்து கொள்ளட்டும்.

2. சுயக்கட்டுப்பாட்டை மேம்படுத்த உதவுங்கள்

ஒரு குழந்தை, தனக்கான சாத்தியமிக்க இருவிதமான செயல்பாடுகளிலிருந்து ஒன்றை தேர்வுசெய்யக்கூடிய நிலையிலிருக்கும்போது, சுய-கட்டுப்பாடு என்ற பண்புகளத்திற்குள் நுழைகிறது. ஒரு சாத்தியமுள்ள செயல்பாடு உடனடியான மகிழ்ச்சியை அளிக்கவல்லது; மற்றொன்று, உடனடி மகிழ்ச்சியை அளிக்காமல், அதேசமயம் நீண்டகால இலக்கை நோக்கி செலுத்தவல்லது. மணலில் சென்று விளையாடுதல் அல்லது ஓவியப் பயிற்சியில் ஈடுபடுதல் / வீடியோகேம் விளையாடுதல் அல்லது தோட்டத்தில் புதிய பூச்செடி நடுதல்.

இலக்கை அடைவதை நோக்கிய செயல்பாட்டில் நீண்டநேரம் தொடர்ச்சியாக பணிபுரியும் திறனுடன் இந்த சுய-கட்டுப்பாடு என்ற பண்பு நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டுள்ளது என்பது அதிக ஆச்சர்யமளிக்கக்கூடியதாக இல்லாமல் இருக்கலாம். ஆனால், ஆய்வுகள் தெரிவிப்பது என்னவென்றால், வாழ்வின் ஆரம்ப கட்டத்திலேயே உருவாகும் உயர்ந்தபட்ச சுய-கட்டுப்பாட்டு பண்பு, ஒருவருடைய படிப்பு, வருங்கால தொழில் மற்றும் சம்பாத்தியம், சேமிப்பு மற்றும் அவருடைய உடல்நலன் ஆகியவை எவ்வாறு அமையும் என்பதைத் தீர்மானிக்கிறது.

சுய-கட்டுப்பாடு மற்றும் மனஉறுதி ஆகிய இரண்டிற்கும் இடையேயான தொடர்பு குறித்த ஒரு தெளிவான வரையறையை ஆய்வாளர்களால் இன்னும் தீர்மானிக்க முடியாத நிலையில் (இந்த இரண்டில் ஒன்று இல்லாமல் இன்னொரு பண்பை நம்மால் பெற்றிருக்க முடியும்), கிடைக்கக்கூடிய ஒரு நல்ல செய்தி என்னவெனில், சுய-கட்டுப்பாட்டை நம் முயற்சியின் மூலமாக கற்றுக்கொண்டு, நம்முள் வளர்த்துக்கொள்ள முடியும் என்பதுதான். தாமத மனநிறைவுக்காக வெகுமதியளித்தல், குழந்தைகள் தேவையான உறக்கத்தைப் பெறுகிறார்களா என்பதை உறுதிசெய்தல், அவர்கள் தொலைக்காட்சி பார்க்கும் நேரத்தை கட்டுக்குள் வைத்தல் உள்ளிட்ட நடவடிக்கைகள் அனைத்தும், குழந்தைகளின் மனத்தூண்டலை கட்டுக்குள் வைக்கும் சுய-கட்டுப்பாடு என்ற பண்பை மேம்படுத்த உதவுகின்றன. இதன்மூலம், பிற்காலத்தில் குழந்தைகள் வளருகையில், அவர்கள் கவனத்தை

சிதறடிக்கும் வேறு விஷயங்களின்பால் ஈர்க்கப்படாமல், தங்கள் முன்னேற்றத்திற்கு தேவையான அம்சங்களின்பால் மனதை ஒருமுகப்படுத்தி செயலாற்ற இயலுகிறது. உதாரணம்: தேர்வுக்குப் படித்துக்கொண்டிருக்கையில், எங்கேனும் தொலைக்காட்சியில் பிடித்த படம் ஓடிக்கொண்டிருக்கும் சத்தம் கேட்டாலும், அதை அலட்சியம் செய்துவிட்டு, படிப்பில் கவனம் செலுத்துதல்.

3. உயர்ந்த லட்சியம்

எந்தக் குழந்தையினிடத்தில் உயர்ந்தபட்ச எதிர்பார்ப்பை அதன் ஆசிரியர் வைத்திருக்கிறாரோ, அந்தக் குழந்தை கடுமையாக உழைத்து, சிறப்பான செயல்பாட்டை வெளிப்படுத்துகிறது. இதைப்போலவே, பெற்றோர்களின் எதிர்பார்ப்பும் தாக்கம் செலுத்துகிறது என்பதையும் நினைவில் கொள்ள வேண்டும். சவால்களைக் கண்டு அஞ்சாமல், துணிந்து செயல்பட்டு, மேலான சாதனைகளைப் புரியும் நபர்களின் குடும்பப் பின்னணியைப் பார்த்தால், அவர்களின் குடும்பம் நன்கு ஊக்கப்படுத்துவதாயும், கற்பதற்கு அதிக வாய்ப்பளித்ததாயும், சிறந்த சூழல் கொண்டதாயும் இருக்கும்.

உணர்வெழுச்சி அறிவுநுட்பத்திற்கான (Emotional Intelligence) யேல் பல்கலைக்கழக மையத்தின் மேம்பாட்டியல் பிரிவு உளவியலாளரும் மற்றும் ஆய்வாளருமான டயானா டைவேச்சா, "உட்சபட்ச எதிர்பார்ப்பு இருந்துவிட்டால் மட்டுமே மேலான சாதனைகள் நிகழ்ந்துவிடாது. மாறாக, பாதுகாப்பு உணர்வும் இருக்க வேண்டும்" என்கிறார்.

நீட்டித்தலுக்கான வாய்ப்பு, நம்பகத்தன்மை மற்றும் மரியாதைக்கான வாய்ப்பு, தேவையானபோது ஆதரவைப் பெறுகின்ற அனுபவம் ஆகிய அனைத்தும், வெற்றியின் மீது குழந்தை வைக்கும் நம்பிக்கையை வலுவாக்குகின்றன. உங்கள் முன்னுரிமைகளை தெளிவாக வரையறுக்கும் அதேநேரத்தில், குழந்தைகளின் செயல்பாட்டில் வெற்றியோ, தோல்வியோ, எது கிடைத்தாலும், அவர்களின் மீதான உங்கள் அன்பு மட்டும் மாறாது என்பதையும் நீங்கள் தேவைப்படும்போது உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

4. செயல்முறையை பாராட்டவும்

தடைகளால் தடைசெய்யப்பட முடியாத, சவால்களை விருப்பத்துடன் ஏற்றுக்கொள்கிற மனப்பக்குவத்தைக் கொண்ட குழந்தையாக உங்கள் குழந்தையை வளர்க்க விரும்பினால், அதன் சுறுசுறுப்பையும், புத்திசாலித்தனத்தையும் புகழாதீர்கள்.

அப்படி புகழ்வதால், அவர்கள் அதன்பிறகு வேறெந்த சவாலான காரியத்தையும் சிரமேற்கொள்வதற்கு தயங்குவார்கள். ஒருவேளை அக்காரியத்தை அவர்களால் சிறப்பாக செய்ய இயலவில்லை என்றால், புகழ்ச்சிக்கு அவர்கள் தகுதியற்றவர்கள் என்பது வெட்டவெளிச்சமாகிவிடும்.

மைன்ட்செட்: த நியூ சைக்காலஜி ஆஃப் சக்சஸ்(Mindset: the New Psychology of Success) என்ற புத்தகத்தை எழுதியவரான ஸ்டான்ஃபோர்டு உளவியல் பேராசிரியர் கரோல் ட்வெக் -ன் ஆய்வின்மூலம் தெரியவருவது என்னவெனில், "தம்முடைய அறிவாற்றல் மற்றும் திறமைகளுக்காக, குழந்தைகள் புகழப்படும்போது, அவர்கள், சவால்களை தவிர்க்கத் தொடங்குவதுடன், கடினச் சூழல்களை சமாளிப்பதிலும் திணறத் துவங்குகின்றனர். அதேசமயம், வெற்றிகரமாக செய்துமுடிக்கப்பட்ட கடின வேலைகளின்பொருட்டு உங்கள் குழந்தை பாராட்டப்பட்டால், அவர்கள் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் மனப்பக்குவத்தை வலுப்படுத்திக் கொள்வதுடன், சூழல்கள் கடினமாகும்போது, தங்கள் முயற்சியைக் கைவிடாதவர்களாயும் இருக்கிறார்கள். அவர்கள் அதிக ஊக்கமூட்டப்பட்டவர்களாயும், உறுதித்தன்மை உடையவர்களாகவும், வெற்றிகரமானவர்களாயும் திகழ்கிறார்கள்.

அதாவது, ஒரு நபரைப் புகழும் செயல்பாட்டிலிருந்து, ஒரு செயலைப் புகழும் செயல்பாட்டிற்கு மாறிக்கொள்வது எளிதான ஒன்றே: எப்படியெனில், என்ன செயல் செய்யப்பட்டது என்பதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து, அதை செய்த நபருக்கான முக்கியத்துவத்தை தவிர்ப்பதே இதன் பொருள். உதாரணத்திற்கு பார்க்கையில், தையல் வேலையில் அதீத கவனத்துடன் ஈடுபடல், கால்பந்து விளையாட்டில் தைரியமான பங்களிப்பை அளித்தல், தேர்வுக்கு தயாராவதில் திட்டமிட்ட ஒருமுக செயல்பாடு ஆகியவை முக்கியத்துவம் கொடுத்து பாராட்டப்பட வேண்டும். இவைதான், மனிதர்களுக்கு அல்லாத, அதேசமயம் செயலுக்கான முக்கியத்துவம்.

5. பெரிய மற்றும் சிறிய இலக்குகளை ஊக்குவித்தல்

உங்கள் குழந்தைகள் தமக்கான சிறிய - நடுத்தர - மற்றும் பெரிய இலக்குகளை நிர்ணயித்துக் கொள்ளும் வகையில் அவர்களுக்கு உதவிபுரியுங்கள். அதேசமயம், அந்த இலக்குகள், அவர்களுடைய உள்ளார்ந்த பண்புகள் மற்றும் விருப்பங்களுடன் ஒத்திசைந்து இருத்தல் அவசியம். இதன்மூலம், குழந்தைகள் விடாமுயற்சியைக் கற்றுக்கொள்வார்கள் என்று டக்வொர்த் தனது புத்தகத்தில்(Grit) தெரிவிக்கிறார்.

உதாரணமாக, 7ம் வகுப்பு படிக்கும் உங்கள் மகளின் சிறிய இலக்கு, 'பள்ளி இறுதியாண்டு அறிவியல் தேர்வில் முதல் மதிப்பெண் பெறுவதாக இருக்கட்டும்'.

அவளின் நடுத்தர இலக்கு, 'அடுத்தாண்டு நடக்கவுள்ள அறிவியல் கண்காட்சியில் தன்னுடைய படைப்புக்கு முதல் பரிசு பெறுவதாக இருக்கட்டும்'.

அவளின் பெரிய இலக்கு, 'வெளியிடங்களில் நடைபெறும் பல பெரிய அறிவியல் மாநாடுகளில் கலந்துகொள்வதற்கான மாணவர் உதவித்தொகை பெறுவதாக இருக்கட்டும்'.

இதில் கவனிக்க வேண்டிய முக்கிய அம்சம் என்னவெனில், உங்கள் குழந்தையின் இலக்குகள் மிகவும் எளிமையானதாகவோ அல்லது கடினமானதாகவோ இல்லாமல், பொருத்தமானதாகவும், சரியானதாகவும் இருப்பதே முக்கியம். ஆய்வுகள் தெரிவிப்பது என்னவென்றால், கடினமான இலக்குகள், கவனத்தை நன்றாக ஒருமுகப்படுத்தல், கடின உழைப்பை செலுத்துதல் மற்றும் வியூகரீதியான சிந்தனை ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு உங்கள் குழந்தைக்கு உதவிபுரிந்தாலும், அவை மிகவும் சிக்கலானதாக, உங்கள் குழந்தையின் சக்திக்கு மீறியதாக இருந்துவிடக்கூடாது. அப்படி அமைந்துவிட்டால், 'தன்னால் சாதிக்க இயலாதபோது, அவர்கள், தீவிர மனக்கவலை பிரச்சினைக்கு ஆளாகிறார்கள்' என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள்.

6. திறன்சார் நடவடிக்கைகளின் பயன்

விளையாட்டு, கலைசார் நடவடிக்கைகள் (இசை, நடனம் மற்றும் நாடகம் போன்றவை), விவாதம், எழுத்து உள்ளிட்ட பல்வகை திறன்சார் நடவடிக்கைகளில், தங்கள் படிப்பினூடாக செயலாற்றும் மாணாக்கர்கள், அவற்றில் ஈடுபாடு காட்டாத பிறரைக் காட்டிலும் அதிக நன்மைகளைப் பெறுகிறார்கள். 'த சீக்ரெட்ஸ் ஆஃப் ஹேப்பி ஃபேமிலீஸ்' (The Secrets of Happy Families) என்ற புத்தகத்தை எழுதிய நியூயார்க் டைம்ஸ் பத்திரிகையாளர் ப்ரூஸ் ஃபெய்லர் கூறியிருப்பதாவது; 'முன்னாள் அமெரிக்க அதிபர் ஒபாமாவின் மனைவி மிச்செல் ஒபாமா, தன் இரு மகங்கள் விஷயத்தில் ஒரு வித்தியாசமான முடிவை எடுத்தார். அதாவது, அவரின் ஒவ்வொரு மகளுக்கும் தலா இரண்டு விளையாட்டுகளை தேர்வுசெய்வதாகும். ஒரு விளையாட்டை மிச்செலும், இன்னொரு விளையாட்டை மகள்களும் தேர்வுசெய்து கொண்டனர். இதன்மூலமாக, அவரின் பிள்ளைகள் ஒன்றை அறிந்துகொண்டனர். 'தங்கள் விருப்பத் தேர்வில் இல்லாத ஒன்றுக்காகவும் தாங்கள் உழைத்து, அதனால் முன்னேற்றத்தை அடையும் அனுபவத்தைப் பெறுவதே அது'.

படிப்பின்போது, இதர திறன்சார் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் மாணாக்கர்கள், அதிக மதிப்பெண்களைப் பெறுவதோடு, அவர்களின் சுயமதிப்பீடும் அதிகரிக்கிறது. மேலும், அவர்களின் மனஅழுத்தம் மிகவும் குறைவதோடு, அத்தகைய மாணாக்கர்களில், படிப்பை பாதியில் கைவிடுவோரின் எண்ணிக்கையும் மிகவும் குறைவு என்றே ஆய்வுகள் நிரூபிக்கின்றன. ஒரே நடவடிக்கையில் ஒரு ஆண்டிற்கும் மேலான காலஅளவில் ஒரு மாணவர் ஈடுபடுதல் என்பது, அவர் கல்லூரியில் பட்டப்படிப்பை முடித்து வெளிவருவதற்கு ஒப்பாக கருதப்படுகிறது; மேலும், ஒரே நடவடிக்கையில் 2 அல்லது அதற்கும் மேற்பட்ட காலஅளவில் ஈடுபட்டு வருதலென்பது, அவர்கள் கல்லூரி படிப்பை முடித்தவுடன் நல்ல பணி வாய்ப்பைப் பெறுவதற்கான சாத்தியங்களை அதிகரிக்கிறது.

7. கற்பனை செய்தல்

எதிர்கால இலக்கு மற்றும் அதை அடைவதில் ஏற்படும் சாத்தியமான தடைகள் ஆகியவை குறித்து தெளிவானப் புரிதலுடன் திட்டமிடும்போது, நமக்கான மனஉறுதி மேம்படுகிறது; இதனால், இலக்கும் நிச்சயமாக அடையப்பெறுகிறது என்று ஆய்வு முடிவுகள் பறைசாற்றுகின்றன. மற்றொரு ஆய்வில், தங்களுக்கு விருப்பமான எதிர்கால இலக்கு குறித்தும், அவற்றை அடைவதில் எதிர்படக்கூடிய சாத்தியமான தடைகள் குறித்தும் கற்பனை செய்யுமாறு உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவர்கள் கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டனர். இந்தப் பயிற்சியின் வாயிலாக, அதில் ஈடுபட்ட மாணவர்கள், தங்களுடைய இறுதித்தேர்வுக்கு தயாராகும் செயல்பாட்டை வழக்கத்தைவிட அதிக மனஉறுதியுடன் மேற்கொண்டனர். வேறொரு ஆய்வில், மழலையர் பள்ளி மாணவர்களிடம், 'தாங்கள் பெரிய மனிதர்களாக வளரும்போது என்னவாக இருப்பீர்கள்' என்பது குறித்து கற்பனை செய்யும்படி கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டது. இதனையடுத்து, தங்கள் எதிர்கால இலக்கை எட்டுவதற்கு உதவிசெய்யும் நேர்மறை அம்சங்கள் மற்றும் தடைகளை உண்டாக்கும் எதிர்மறை அம்சங்கள் குறித்து பட்டியலிட்டதோடு, இலக்கை எட்டுவதற்கான வியூகங்கள் குறித்தும் குறிப்பிட்டனர். இரண்டு ஆண்டுகள் கழித்து, இந்தப் பயிற்சியில் பங்கேற்ற மாணவர்களைக் கண்காணிக்கும்போது, அவர்கள் இப்பயிற்சியில் பங்கேற்காத பிறரைக் காட்டிலும், தங்களுடைய வீட்டுப் பாடங்களை நிறைவுசெய்வதற்காக அதிக நேரத்தை செலவிடுவோராக மாறியிருந்தனர். அதாவது, ஒரு செயலை சிறப்புற செய்யும்பொருட்டு, அதில் அதிகநேரம் கவனம் செலுத்தும் திறனை வளர்த்துக்கொண்டிருந்தனர்.

தாங்கள் என்னவாக ஆகப்போகிறோம் மற்றும் அந்த லட்சியத்தை எப்படி அடையப்போகிறோம் என்பது குறித்து கற்பனை செய்யும் குழந்தைகள், தங்கள் வயதையொத்த பிற குழந்தைகளைக் காட்டிலும், கடின உழைப்பாளிகளாக இருக்கிறார்கள்.

8. பெற்றோரிய பண்புநிலை

பெற்றோர் என்ற முறையில் உங்கள் செயல்பாடு எத்தகையது என்று எவ்வாறு வரையறுப்பீர்கள்? நெகிழ்வுத்தன்மையுள்ள? எதையும் கண்டுகொள்ளாத? அல்லது அதிகாரமிக்க? உங்கள் குழந்தையின் தீர்மானிப்புத் திறனில், ஒரு பெற்றோர் என்ற முறையில் நீங்கள் செயல்படும் விதம் தாக்கத்தை செலுத்துகிறது என்று ஆய்வுகள் நிரூபிக்கின்றன. அதிகாரத்துவம் வாய்ந்த பெற்றோரிய செயல்முறை (*authoritative parenting*) வெற்றிகரமான விளைவுகளைத் தருவதாகப் பார்க்கப்படுகிறது. பலவிதமான ஆய்வுமுடிவுகளின் மூலம், அதிகாரத்துவம் வாய்ந்த பெற்றோரின் கீழ் வளரும் குழந்தைகளின் செயல்பாட்டில் அதிக நேர்மறை விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும், இத்தகைய பெற்றோரிய நடத்தையானது, சம்பந்தப்பட்ட குழந்தைகளின் படிப்பிலும் சிறப்பான பங்களிப்பை ஆற்றுகிறது.

அதிகாரத்துவப் பண்புகொண்ட பெற்றோர், தம் குழந்தைகளுக்காக நிறைய முடிவுகளை எடுக்கக்கூடியவர்கள். அதேநேரத்தில், நெகிழ்வுத்தன்மையுள்ள (permissive) பெற்றோர், இந்த விஷயத்தில் தம் குழந்தைகளுக்கு எதிர்பார்த்த அளவில் உதவ முடியாதவர்களாய் உள்ளனர். அதிகாரத்துவ பண்புகொண்ட பெற்றோர்கள் கவனமாக சிந்திப்பதுடன், தமது விருப்பங்களை எடைபோட்டு அதன் விளைவுகள் குறித்தும் மதிப்பிடுபவர்களாக இருக்கிறார்கள். இந்தவகை பெற்றோர்களிடையே வளரும் குழந்தைகள், தன்னம்பிக்கை, மனஉறுதி, சுயஒழுக்கம் உள்ளிட்ட அத்தியாவசியமான வாழ்க்கைப் பண்புகளை நன்றாக வலுப்படுத்திக்கொள்ளும் வாய்ப்புகளை அதிகம் பெறுகிறார்கள் என்பது கவனிக்கத்தக்கது.

மூல ஆங்கிலக் கட்டுரை: *Maren Schmidt (மாண்டிசோரி ஆய்வாளர்)*

தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு: சொ.பிரசன்ன பாரதி (ரிலீஃப் ஃபவுண்டேஷன், சென்னை)

மேலதிக விபரங்களுக்கு: www.relieffoundation.in